

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

Рассмотрено Педагогический совет Протокол от 30.08.2024. № __1__	Согласовано на управляющем совете Протокол от _____ № _____	Утверждаю Директор МБОУ «Первомайская СОШ» _____ И. В. Новокрещина Приказ от 30.08.2024 . № 18
---	--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СОШ»**  
**АООП УО (вариант 1)**  
**на 2024-2025 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план АООП УО (вариант 1) МБОУ «Первомайская СОШ» (далее Учебный план) является компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Первомайская СОШ».

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
5. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

15. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

18. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

21. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

22. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

23. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

24. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Первомайская СОШ».

25. Устава общеобразовательной организации.

Учебный план АООП УО (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
	Учебные предметы						

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

### Учебный план (недельный) АООП УО (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Класс	II Бухтоярова Полина		III Бельшина Алина		IV Ермаков Владимир	
		Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	2	1	2	1	2
	Чтение	2	2	2	2	2	2
	Речевая практика	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5

2. Математика	Математика	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5
6. Технология	Ручной труд	1	0	1	0	1	0
Итого		<b>8,5</b>	<b>11,5</b>	<b>8,5</b>	<b>11,5</b>	<b>8,5</b>	<b>11,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	2	1	2	1	2
Психокоррекционные занятия		<b>1</b>	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		23		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		2,5	3,5	2	4	2	4
логопедические занятия		<b>1</b>	2	<b>1</b>	2	<b>1</b>	2
ритмика		0,5	0,5	<b>0,5</b>	0,5	<b>0,5</b>	0,5
развитие психомоторики и сенсорных процессов: дефектологические занятия		<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1
Внеурочная деятельность:		4		4		4	
Занятия соц.педагога		<b>0,5</b>	3,5	<b>0,5</b>	3,5	<b>0,5</b>	3,5
<b>Итого к финансированию:</b>		<b><u>12,5</u></b>	<b>20,5</b>	<b><u>12,5</u></b>	<b>20,5</b>	<b><u>12,5</u></b>	<b>20,5</b>

### Учебный график

**Начало учебного года** 2 сентября 2024г

**Окончание учебного года:**

- 1 – 4 классы – 23 мая 2025г.

**Продолжительность учебного года:**

В 1-х классах – 33 недели

Во 2-4 классах – 34 недели

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность учебной недели: – 5-дневная учебная неделя

Режим обучения – очно - заочный (удаленный) с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

**Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

**2, 3, 4-е классы**

Учебный период	Дата		Сроки каникул		Количество учебных недель/ дней
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	26.10.2024	04.11.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	28.12.2024	08.01.2025	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	22.03.2025	30.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	26.05.2025*	31.08.2025	7 недель
<b>Итого в учебном году</b>					34 недели

\*Окончание учебного года – 23 мая 2025 г. (при пятидневной учебной неделе). Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

#### **7. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

Начало / Конец	Перенос дней	Дней	Название
02 ноября 2024 года	На 30 апреля 2025	1	Правительства РФ от 10 августа 2023 года №1314.
04 ноября 2023 года		1	День народного единства
28 декабря 2024	На 30 декабря 2024	1	Правительства РФ от 10 августа 2023 года №1314.
01, 02, 03, 04, 05, 06 января 2025		1	Проект Постановления Правительства РФ
04 января 2025	На 02 мая 2025	1	
05 января 2025	На 31 декабря 2025	1	
07 января 2025		1	Рождество Христово
23 февраля 2025		1	День защитника Отечества
08 марта 2025		1	Международный женский день
01 мая 2025		1	День Труда
09 мая 2025		1	День Победы

**Перенос выходных дней** В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году. Согласно статье 6 ТК РФ законами и иными нормативно правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации



Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в Постановлении Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 № 20-ПВ11 и в пункте 8 письма Минтруда России от 10.07.2003 № 1139-21. Дополнительно нерабочими праздничными днями могут объявляться религиозные праздники в порядке, предусмотренном ч. 7 ст. 4 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ.

В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Данный перенос выходных дней соответствует положениям трудового законодательства о продолжительности еженедельного непрерывного отдыха не менее 42 часов.

В 2024 году в соответствии с Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» от 10.08.2024 №1314 переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;
- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

В 2025 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
- с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.

## **8. Регламентирование образовательного процесса**

Учебные занятия организуются в две смены.

№ п/п	Класс	Первая смена	Класс	Вторая смена	Продолжительность уроков	
					1 полугодие	2 полугодие
1	1 А				С 01.09-25.10.2024	С 05.11 - 27.12.2024
2	1 Б				35 мин. по 3 урока	35 мин. по 4 урока
3	2 А				40 мин.	40 мин.
4			2 Б		40 мин.	40 мин.
5	3 А				40 мин.	40 мин.
6			3 Б		40 мин.	40 мин.
7	4 А				40 мин.	40 мин.
8			4 Б		40 мин.	40 мин.

## **9. Промежуточная аттестация.**

В первом классе аттестация не проводится, во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.

С целью недопущения перегрузки учащихся ("ПИСЬМО" МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ N СК-228/03, РОСОБНАДЗОРА N 01-169/08-01 ОТ 06.08.2021 "О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ" (ВМЕСТЕ С "РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ")

- разрешается проводить работы по каждому предмету не чаще одного раза в 2,5 недели, временные затраты на такие работы должны быть не больше десяти процентов от всего объема учебного времени по предмету;
- не проводить контрольные и другие работы на первом и последнем уроках — исключение делается для тех предметов, на которые выделяется всего один урок в неделю;
- не проводить для учеников одного класса более одной работы в день.

Под оценочными процедурами подразумеваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняют все учащиеся в классе и которые делятся

не менее 30 минут. Сюда же входят Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные и международные исследования качества образования.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых оценок учителем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Во 2-х – 4-х классах промежуточная аттестация осуществляется по модулям, которые отражены в тематических планах учебных предметов и размещаются в электронном журнале/дневнике.

#### 10. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20-30 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

#### Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются на платформе <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> в разделе «Внеурочная деятельность». Учителя, педагоги дополнительного образования составляют тематическое планирование на основе рабочих программ, выбранных курсов. В случае отсутствия на платформе «Единое содержание общего образования» рабочей программы курса, учитель, педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает рабочую программу курса согласно Положению о рабочих программах МБОУ «Первомайская СОШ». Программа согласовывается методическим советом и утверждается директором ОО.

№ п/п	Название курса	Класс
1	Разговоры о важном.	1-4 кл
2	Наша Родина от края и до края.	1-4 кл
3	Информационная культура; Создаем классный литературный журнал.	1-4 кл
4	Движение есть жизнь.	1-4 кл
5	Школьный театр.	1 – 4 кл

#### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### Учебный план (недельный) АООП УО (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Класс	VI Рощупкин Андрей		VIII Кочаткова Александра		IX Михайленко Евгений	
		Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Чтение (Литературное)	1	3	1	3	1	3

	чение)						
2. Математика	Математика	2	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	1	0	1	0
3. Естествознание	Природоведение	1	1	-	-	-	-
	Биология	-	-	1	1	1	1
4. Человек и общество	География	1	1	1	1	1	1
	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	1
	Мир истории	1	1	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	1	1	1	1
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1
7. Технология	Профильный труд	1	5	1	6	1	6
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	1	0	1	0
Психокоррекционные занятия		<b>1</b>	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		1,5	4,5	1,5	4,5	1	5
Логопедические занятия		<b>1</b>	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>	0
Дефектологические занятия		<b>0,5</b>	0	<b>0,5</b>	0	<b>0</b>	0
Внеурочная деятельность:		4		4		4	
Занятия соц.педагога		<b>0,5</b>	3,5	<b>0,5</b>	3,5	<b>0</b>	4

<b>Итого к финансированию:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### Учебный график

Начало учебного года 2 сентября 2024г

**Окончание учебного года:**

- 5 – 9 классы – 23 мая 2025г.

**Продолжительность учебного года:**

В 5-9-х классах – 34 недели

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность учебной недели: – 5-дневная учебная неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность урока: 40 минут.

Режим обучения – очно - заочный (удаленный) с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

**Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

**5,6,7,8-е классы**

Учебный период	Дата		Сроки каникул		Количество учебных недель/ дней
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	26.10.2024	04.11.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	28.12.2024	08.01.2025	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	22.03.2025	30.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	26.05.2025*	31.08.2025	7 недель
<b>Итого в учебном году</b>					<b>34 недели</b>

\*Окончание учебного года – 23 мая 2025 г. (при пятидневной учебной неделе). Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

### 9-е классы

Учебный период	Дата		Сроки каникул		Количество учебных недель/ дней
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	26.10.2024	04.11.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	28.12.2024	08.01.2025	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	22.03.2025	30.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	После окончания ОГЭ		7 недель

<b>Итого в учебном году</b>			34 недели
-----------------------------	--	--	-----------

\*Окончание учебного года – 23 мая 2025 г. (при пятидневной учебной неделе). Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### 7. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

Начало / Конец	Перенос дней	Дней	Название
02 ноября 2024 года	На 30 апреля 2025	1	Правительства РФ от 10 августа 2023 года №1314.
04 ноября 2023 года		1	День народного единства
28 декабря 2024	На 30 декабря 2024	1	Правительства РФ от 10 августа 2023 года №1314.
01, 02, 03, 04, 05, 06 января 2025		1	Проект Постановления Правительства РФ
04 января 2025	На 02 мая 2025	1	
05 января 2025	На 31 декабря 2025	1	
07 января 2025		1	Рождество Христово
23 февраля 2025		1	День защитника Отечества
08 марта 2025		1	Международный женский день
01 мая 2025		1	День Труда
09 мая 2025		1	День Победы

**Перенос выходных дней** В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году. Согласно статье 6 ТК РФ законами и иными нормативно правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в Постановлении Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 № 20-ПВ11 и в пункте 8 письма Минтруда России от 10.07.2003 № 1139-21. Дополнительно нерабочими праздничными днями могут объявляться религиозные праздники в порядке, предусмотренном ч. 7 ст. 4 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ.

В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Данный перенос выходных дней соответствует положениям трудового законодательства о продолжительности еженедельного непрерывного отдыха не менее 42 часов.

В 2024 году в соответствии с Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» от 10.08.2024 №1314 переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;
- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

В 2025 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
- с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.

## 8. Промежуточная аттестация.

В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.

С целью недопущения перегрузки учащихся ("ПИСЬМО" МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ N СК-228/03, РОСОБНАДЗОРА N 01-169/08-01 ОТ 06.08.2021 "О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ" (ВМЕСТЕ С "РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ")

- разрешается проводить работы по каждому предмету не чаще одного раза в 2,5 недели, временные затраты на такие работы должны быть не больше десяти процентов от всего объема учебного времени по предмету;
- не проводить контрольные и другие работы на первом и последнем уроках — исключение делается для тех предметов, на которые выделяется всего один урок в неделю;
- не проводить для учеников одного класса более одной работы в день.

Под оценочными процедурами подразумеваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняют все учащиеся в классе и которые длятся не менее 30 минут. Сюда же входят Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные и международные исследования качества образования.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых оценок учителем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

В 5-х – 9-х классах промежуточная аттестация осуществляется по модулям, которые отражены в тематических планах учебных предметов и размещаются в электронном журнале/дневнике.

## 10. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20-30 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

### Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются на платформе <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> в разделе «Внеурочная деятельность». Учителя, педагоги дополнительного образования составляют тематическое планирование на основе рабочих программ, выбранных курсов. В случае отсутствия на платформе «Единое содержание общего образования» рабочей программы курса, учитель, педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает рабочую программу курса согласно Положению о рабочих программах МБОУ «Первомайская СОШ». Программа согласовывается методическим советом и утверждается директором ОО.

№ п/п	Название курса	Класс
-------	----------------	-------

1	<b>Разговоры о важном</b>	5-9 кл
2	<b>Россия – мои горизонты</b> (на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»)	5-9 кл
3	<b>Функциональная грамотность</b>	5-9 кл
4	<b>ШСК «Лидер»</b>	5-9 кл
5	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	5-9 кл
6	<b>Театральная Маска</b>	5-9 кл
7	<b>РДДМ</b>	5-9 кл
8	<b>Семьеведение</b>	5-9 кл

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10.1.3. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном



итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#) <8>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

-----  
<8> [Раздел IV](#) Стандарта.

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

10.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.