

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
На педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Первомайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/И.В. Новокрещина  
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Интеллектуальный марафон»**  
1-3 классы

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Актуальность** курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание и методы обучения программы «Интеллектуальный марафон» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цели программы:** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

### **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

### **Место курса в учебном плане**

Курс предполагает: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-3 классах - по 34 часа в год.  
Общий объем - 101 час.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия—умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

- рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *Слушать* и *понимать* речь других;
- *Читать* и *пересказывать* текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Результаты освоения курса 1 класса**

#### **Личностные результаты:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

### **Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### **Результаты освоения курса 2 класса**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Результаты освоения курса 3 класса

### Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

#### *Познавательные УУД:*

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### Основные формы организации и виды деятельности

1. Дидактические игры
2. Развивающие задания и упражнения
3. Решение логических задач
4. Составление математических рассказов, задач
5. Работа со словарями и справочниками.
6. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин.

### Формы работы с детьми.

Занятия рассчитаны на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Форма промежуточной аттестации:** интеллектуальная игра

**Формы контроля:**

Для оценки усвоения знаний и умений в предлагаемом курсе запланированы следующие мероприятия:

- Учёт посещаемости занятий.
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

### Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

### 1 класс

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</i>	Графический диктант. Внимательно слушать. Наблюдать. Действовать по инструкции
<i>Развитие познавательных</i>	Развивающие задания и упражнения. Решение

<i>процессов</i>	логических задач. Задачи — шутки. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Игры "Шапка для размышлений", "Расшифруй". "Шарады". "Найди закономерность".
<i>Формирование основных мыслительных операций</i>	Решение логических задач и дидактические игры. «Слушай и считай". "Угадывание полученных чисел". "Лишнее слово". "Магические квадраты". "На одну букву". "Какие это буквы". Собери по частям.
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления</i>	Дидактические игры. Игра "Внимание". "Фантазёр».

### 2 класс

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Развитие познавательных процессов</i>	Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. "Головоломки". "В царстве смекалки". Мир замечательных задач. Игры "Говори наоборот". "Определение". "Наборщик". "Отгадай шараду". Составление предложений. Задания по перекладыванию спичек. "Превращение слов". "Отгадай ребус".
<i>Формирование основных мыслительных операций</i>	Решение логических задач и дидактические игры. Составление математических рассказов, задач. Сказочные задачи. Задачи на кубиках. Игры "Разорванная цепочка", "Повторяющиеся знаки". "Найди лишнее». Умные цепочки. Карусель загадок. Игры со спичками.
<i>Путешествие по стране слов</i>	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов.
<i>Секреты орфографии.</i>	Работа со словарями и справочниками Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Олимпиада.

### 3 класс

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Развитие познавательных процессов</i>	Дидактические игры. Развивающие задания и упражнения. Шар. Сфера. Круг. Окружность. "Превращения слов".
<i>Формирование основных мыслительных операций:</i>	Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и дидактические игры. "Анаграмма". "Отгадай метаграмму". Конструируем фигуры. «Танграм». Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. Карусель загадок. Классификация. Группа объектов. Общее название. Аналогическая закономерность. Игры со спичками. Игра "Самый умный".



Занимательное словообразование.	Работа со словарями и справочниками Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. Экскурсия в прошлое. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Слова - антонимы. Слова - омонимы. В королевстве ошибок. Праздник творчества и игры. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.
<i>Лексикология.</i>	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Олимпиада.

## Поурочное планирование

### 1 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1.	Графический диктант (вводное занятие)	1
2.	Задачи - шутки	1
3.	Числа и слова.	1
4.	"Найди число в слове".	1
5.	"Цифровые слоговицы".	1
6.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7.	Игра "Шапка для размышлений".	1
8.	"Расшифруй".	1
9.	"Шарады".	1
10.	"Шарады".	1
11.	"Общее окончание". Логические задачи.	1
12.	"Общее окончание". Логические задачи.	1
13.	Рисуем по образцу.	1
14.	"Продолжи ряд", "Найди закономерность"	1
15.	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	1
16.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	1
17.	« Угадывание полученных чисел".	1
18.	"Лишнее слово".	1
19.	"Сумма закрытых чисел".	1
20.	«Магические квадраты».	1
21.	«Магические квадраты».	1
22.	"По порядку становись!"	1
23.	"Рисуем с помощью треугольников".	1
24.	"Рисуем с помощью кругов".	1
25.	Игра "На одну букву".	1
26.	"Какие это буквы".	1
27.	Собери по частям.	1
28.	Игры со спичками (решение геометрических задач)	1
29.	"Найди слова"	1

30.	"Сколько зверей и птиц".	1
31.	Игра "Фантазёр".	1
32.	Игра "Внимание".	1
33.	Итоговое занятие.	1

## 2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1.	Графический диктант (вводное занятие).	1
2.	"Головоломки".	1
3.	"В царстве смекалки".	1
4.	Мир замечательных задач.	1
5.	Игра "Говори наоборот".	1
6.	"Определение".	1
7.	"Наборщик".	1
8.	"Отгадай шараду".	1
9.	Составление предложений.	1
10.	Задания по перекладыванию спичек.	1
11.	"Превращение слов".	1
12.	"Отгадай ребус"	1
13.	Сказочные задачи.	1
14.	Задачи на кубиках.	1
15.	Игра "Разорванная цепочка".	1
16.	Игра "Повторяющиеся знаки".	1
17.	"Кто это?" "Что это?"	1
18.	"Сам с вершок, голова с горшок".	1
19.	"Найди лишнее". Умные цепочки.	1
20.	Карусель загадок.	1
21.	Игры со спичками.	1
22.	Игра "Самый умный".	1
23.	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	1
24.	К тайнам волшебных слов.	1
25.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
26.	В Страну Говорящих Скал.	1
27.	На карнавале слов.	1
28.	Как обходились без письма?	1
29.	Древние письмена.	1
30.	Меня зовут Фонема.	1
31.	Тайны фонемы.	1
32.	«Не лезьте за словом в карман!»	1
33.	«Пересаженные» корни.	1
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	1

### 3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	1
2.	"Преобразования слов".	1
3.	"Анаграмма".	1
4.	Конструируем фигуры. «Танграм».	1
5.	"Отгадай метаграмму".	1
6.	Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.	1
7.	Евклидовы вычисления.	1
8.	Карусель загадок.	1
9.	Классификация. Группа объектов. Общее название.	1
10.	Аналогическая закономерность.	1
11.	Пословица не даром молвится.	1
12.	Игры со спичками.	1
13.	Игра "Самый умный".	1
14.	Занимательное словообразование.	1
15.	Путешествие в страну слов.	1
16.	Чудесные превращения слов.	1
17.	В гостях у слов родственников.	1
18.	В гостях у слов родственников.	1
19.	Экскурсия в прошлое.	1
20.	Новые слова в русском языке.	1
21.	Встреча с зарубежными друзьями.	1
22.	Слова - антонимы.	1
23.	Слова - омонимы.	1
24.	В королевстве ошибок.	1
25.	Праздник творчества и игры.	1
26.	Анаграммы и метаграммы.	1
27.	Шарады и логогрифы	1
28.	Откуда пришли наши имена.	1
29.	Занимательное словообразование.	1
30.	Слова – антиподы.	1
31.	Фразеологические обороты.	1
32.	Слова уходящие и слова – новички.	1
33.	Словарь языка Пушкина.	1
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	1

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебная литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс.
- О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ.

***Технические средства обучения:***

- 1.Мультимедийная доска.
- 2.Персональный компьютер с принтером, сканером.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Индивидуальные ноутбуки для учащихся.