

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
На педагогическом совете
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
_____/И.В. Новокрещина
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектно-исследовательская деятельность»
Математика
6 классы**

2023 г.

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа ориентирована на 6 классы основной школы в пределах 1 час в неделю.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно начиная с 6 класса организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи программы:

- Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях;

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, развитие творческого и математического мышления учеников.

Принципы:

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Главный ориентир выбора современных технологий в школе - создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения обучающихся на основе сформированных предметных и ключевых компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения этой цели мною используют такие развивающие образовательные **технологии**, как: «дебаты», технология критического мышления, проблемное и проектное обучение.

Срок реализации программы 1 год для 6 класс.

Формы занятий.

Основной формой занятий является выполнение школьниками творческих работ. Учащиеся знакомятся с проектной методикой, получают представление о видах и типах проектов, формируют навыки поиска и обработки информации, получают опыт работы в команде, публичной презентации и самооценки. При организации рабочего процесса необходимо учитывать потребности и интересы каждого школьника, стремление ребенка быть активным субъектом социальной среды и умением использовать ее возможности, формирование лидерских качеств личности. В ходе занятий проводятся лекции, практические работы, беседы, разъяснительная работа, анкетирование, сообщения, ролевые игры, тестирование.

Режим занятий.

Продолжительность занятий.	Периодичность в неделю.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
1 час	1 раз	1 час	34 часа

Планируемые результаты

Контроль достижения планируемых результатов осуществлялся непосредственно при выполнении заданий, а также в ходе презентации индивидуальной или групповой работы учащихся.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты собственные исследовательские работы.

Формами проведения итогов реализации данной программы являются: презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции и пр.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Виды исследовательских работ. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета. Представление отчета.

Оформление работы (5 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

Подготовка к защите. Требование к докладу. Составление текста доклада.

Культура выступления. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час		Форма организации занятия	Форма контроля
		теория	практика		
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (4 часа)					
1 - 2	Виды исследовательских работ.	1	1	Индивидуальная, групповая	
3-4	Основные понятия исследовательской работы	1	1	Индивидуальная, групповая	проект
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.(14 часов)					
5-8	Выбор темы. Постановка цели и задач.	1	2	Индивидуальная, групповая	
9-12	Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.	2	2	Индивидуальная, групповая	

13-16	Способы обработки полученной информации.	2	2	Индивидуальная, групповая	Отчет о проведенном эксперименте
17-19	Организация и методика исследования.	1	2	Индивидуальная, групповая	
Раздел 3. Оформление работы.(5 часов)					
20-21	Структура учебно – исследовательской работы.	1	1	Индивидуальная, групповая	
22-24	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	1	2	Индивидуальная, групповая	Учебно-исследовательская работа.
Раздел 4. Подготовка к защите учебно – исследовательской работы.(11 часов)					
25-26	Требования к докладу.	1	1	Индивидуальная, групповая	
27-28	Составление текста доклада.	1	1	Индивидуальная, групповая	
29-30	Культура выступления.	1	1	Индивидуальная, групповая	
31-32	Упражнения. Развитие дикции.	1	2	Индивидуальная, групповая	
33-34	Зачетная работа.	1	1	Индивидуальная, групповая	Доклад по учебно-исследовательской работе.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2021.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2020.
3. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2019.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2021.
5. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

nsportal.ru

