

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
На педагогическом совете
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
_____/И.В. Новокрещина
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектно-исследовательская деятельность»
Английский язык
5-7 классы**

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и компетентностей в исследовательской и проектной деятельности; осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы; развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование навыков участия в различных формах организации проектно-исследовательской деятельности (творческие лаборатории, публичные презентации проектов, научно-практические конференции, национальные образовательные программы); направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Программа призвана:

предоставить новые возможности для формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий средствами включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

дать возможность формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и реализации своих творческих способностей в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности;

создать условия для овладения приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной исследовательской и проектной деятельности;

формировать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – одно из важных направлений модернизации современного образования. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является значимым средством развития личности субъекта учения, способствует становлению познавательной сферы и развивает творческие (творческое воображение, невербальная креативность) и образные (пространственное мышление и воображение, образное мышление и память) характеристики познавательных процессов, учит ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. В процессе учебной и разнообразной внеурочной деятельности обучающийся воспроизводит не только знания и умения, но и саму

способность учиться, в результате происходит формирование у школьника теоретического сознания и мышления, учебно-познавательной компетенции. Активное применение проблемно-творческих, исследовательско-познавательных способов деятельности требует решения разнообразных практических задач, реализации возможности максимального раскрытия творческого потенциала учащихся.

Обучающиеся активно включаются в проектно-исследовательскую деятельность, если существует значимая для них проблема, требующая исследования, если предполагаемые результаты имеют субъективную или объективную новизну, если есть ситуация выбора, требующая их самостоятельной деятельности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и важен для самих открывателей, которые, действуя самостоятельно, учатся разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (книги, ресурсы Интернета, видеоматериалы, экскурсии, образовательный туризм, общение с окружающими людьми и т.д.), использовать полученные знания для решения новых познавательных и практических задач в любой области; планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, что положительно влияет на повышение интереса к урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС основного общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности и способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и осознанностью выбора, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор стремится

предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектно-исследовательская деятельность по английскому языку и межпредметные связи

Межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке, в жизни общества и государства. Реализация межпредметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами проектно-исследовательской деятельности.

Использование межпредметных связей в проектно-исследовательской деятельности является значимым средством развития личности субъекта учения, способствует становлению познавательной сферы в разных областях знаний, развивает творческие (творческое воображение, невербальная креативность) и образные (пространственное мышление и воображение, образное мышление и память) характеристики познавательных процессов, учит ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, опираясь на полученный опыт учебной и внеурочной деятельности. Обучающиеся активно включаются в проектно-исследовательскую деятельность, если существует значимая для них проблема, требующая исследования, если предполагаемые результаты имеют субъективную или объективную новизну, если есть ситуация выбора, требующая их самостоятельной деятельности.

Продуктивная работа над проектами по английскому языку невозможна без тесной связи с такими учебными предметами, как ИВТ, русский язык, литература, история, география, искусство. Межпредметные проекты способствуют интеллектуальному и творческому развитию, позволяют применять знания и умения в конкретных ситуациях, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни обучающихся.

При создании исследовательских, информационных, игровых, социальных проектов формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций. При этом рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов предоставляет обучающимся возможность осознать, что знание – это не столько сама цель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личности.

Интеграция проектно-исследовательской деятельности по английскому языку с предметами гуманитарно-общественного, эстетического циклов, информатики обеспечивает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса, позволяет обучающимся видеть взаимозависимость различных наук, даёт возможность рассмотреть явления с разных сторон, формирует единую научную картину мира, социально значимые качества личности.

2. Общая характеристика курса

2.1. Цели, задачи и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

• формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;
- овладение обучающимися практико-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
 - развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся;
 - общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- в отношении обучающихся:
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления результатов деятельности;
 - формирование конструктивного отношения к деятельности;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации;
- в отношении учителя:
 - применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
 - обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
 - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

- **доступности** – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьной программы на высоком уровне трудности;
- **самостоятельности** – тема исследования должна быть интересной и реально выполнимой;
- **осмысленности** – знания, полученные в ходе исследования (проекта), должны осознаваться и осмысливаться обучающимися, а вся их деятельность должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод

раздумий ученика. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- **культуросообразности** – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Это принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- **самодеятельности** – ученик может овладевать ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самодеятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектно-исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его позиции. Именно принцип самодеятельности подкрепляется принципами доступности, самостоятельности и экспериментальности.

2.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельности обучающихся в реализации проектов.

Под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Под **проектной деятельностью** понимается социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Типы проектов:

- по преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, межпредметный);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, сетевой (в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);

- по дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности).

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие **требования к его реализации:**

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, творческие лаборатории, школьные научные общества;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- наличие обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Последовательность действий при использовании проектно-исследовательской технологии:

- определить темы и вопросы, требующие решения;
- создать комфортную, творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений обучающимися;
- организовать планирование перечня ожидаемых результатов обсуждения;
- фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на информационных носителях;
- систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;
- подвести итоги работы.

Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность и выполнения следующих условий: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона.

Возможно создание разных типов ситуаций сотрудничества:

- сотрудничество со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является важным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- сотрудничество со взрослым с распределением функций. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

2.3. Формы организации учебной деятельности

Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
- творческие лаборатории;
- ученическое научно-исследовательское общество;

- образовательные события: участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по английскому языку, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные, коллективные, групповые;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследований:

- творческие лаборатории;
- выступления перед сверстниками, педагогами, родителями;
- научно-практические конференции;
- презентации творческих достижений;
- выставка проектных и исследовательских работ.

2.4. Место в учебном плане

Программа «Проектная и исследовательская деятельность по английскому языку. 5-7 класс» создана на основе требований ФГОС. В соответствии с учебным планом (направление общеинтеллектуальное) МБОУ «Первомайская СОШ» 5-7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут. Работа осуществляется по следующим направлениям:

- знакомство с теоретическими понятиями проектной и исследовательской деятельности, такими, как исследование, проект, информация, знание;
- осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам;
- осуществление индивидуальных исследований по определённому плану, по различным темам;
- создание мини-исследований и мини-проектов в контексте изучения материалов различных дисциплин;
- использование проблемных и поисковых методов, работа с разными источниками информации;
- осуществление долгосрочных исследований и проектов с применением имеющихся знаний и умений;
- развитие умения работать с источниками информации, с самой информацией, структурировать материал и обрабатывать тексты;
- презентация результатов своей работы.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать различные методы и приёмы (естественнонаучные, математические и др.): абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами, перебор логических возможностей, моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Личностные, метапредметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-скую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личност-ные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

- 1) умение строить диалог в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания текста исследования, выступления;
- 3) освоение способов оформления исследовательских и проектных работ;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных, исследовательских задач по различным направлениям.

Второй уровень результатов: позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию, активное использование метода проектов, самостоятельный выбор тем проекта, исследования, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации. Защита проектов на школьном уровне.

Третий уровень результатов: получение обучающимися самостоятельного социального опыта, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Защита проекта на образовательных событиях разного уровня (кроме школьного).

Результат проектной, исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Образовательным продуктом могут быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- б) сценарий, художественная творческая работа;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту;
- д) мультимедийные продукты.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания обучающимися личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, в неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов освоения Программы является показателем эффективности деятельности образовательного учреждения, педагогов и обучающихся по следующим критериям:

- количество призовых мест в предметных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и мероприятиях различного уровня;
- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на Интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют:

стендовая информация, школьные сайты (наличие на них соответствующего раздела и частота его обновления), портфолио.

4. Содержание программы курса «Проектная и исследовательская деятельность по английскому языку» 5-7 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие умений проектно–исследовательской деятельности (4 часа)

Что такое исследование. Методы исследования. Самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент. Развитие умения видения проблемы. Развитие умения оценивать идеи. Развитие логического мышления. Выдвижение гипотез. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Виды исследований. Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые. Структура исследовательской работы.

Раздел 2. Исследовательская деятельность (6 часов)

Индивидуальные, коллективные, групповые учебные исследования. Урочные, внеурочные исследования. Предметные, свободные исследования. Составление алгоритма работы над исследованием. Выбор тем исследований. Постановка и анализ проблемы. Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности. Сбор и структурирование информации. Составление индивидуальной траектории исследовательской деятельности.

Раздел 3. Введение в проектную деятельность (6 часов)

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.

Как работать вместе? Команда. Группа. Роль в команде, группе. Договор при взаимодействии. Роль договора при эффективном взаимодействии. Конфликтное и бесконфликтное общение; роль конфликтного и бесконфликтного общения. Причины возникновения конфликтов. Методы ведения группового взаимодействия.

Раздел 4. Основы публичного выступления на английском языке (6 часов)

Ораторское искусство. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Групповое выступление. Анализ образцов публичных выступлений. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Особенности группового выступления. Что значит защитить проект? Вопросы и ответы.

Раздел 5. Игровые проекты (6 часов)

Понятие игрового проекта. Типы игровых проектов. Структура игрового проекта. Работа в группах и распределение ролей.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Раздел 6. Информационные проекты (6 часов)

Понятие информационного проекта. Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, индивидуальная работа, индивидуальная защита проекта. Рефлексия.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Лингвистические игры.
3. Лингвистика как наука о языке и речи.
4. Подарки в России и в Штатах.
5. Достопримечательности Великобритании.
6. Проблемы экологии.
7. Самые знаменитые английские писатели.
8. Музеи Великобритании.
9. Образование в России и США.
10. Самые распространенные слова в мире.
11. Из истории английских имён, отчеств и фамилий.

12. Этикет в английской речи.
13. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.
14. Литература как отображение мира, на примере английской литературы.
15. Английский в информатике.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения
				Личностные и метапредметные результаты
	Раздел 1 Развитие умений проектно – исследовательской деятельности	4	искать необходимую информацию в открытом, в неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов;	<p>Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения</p> <p>Регулятивные: понимает и формулирует учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; извлекает нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные высказывания, обосновывает свою точку зрения</p>
1.	Что такое исследование. Методы исследования	1	взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы;	
2.	Виды исследований	1	планировать перечень ожидаемых результатов;	
3.	Структура исследовательской работы	1	систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;	
4.	Практикум «Я исследователь» (Работа с текстом)	1	подводить итоги работы.	
	Раздел 2. Исследовательская деятельность	6	определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;	<p>Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения</p> <p>Регулятивные: понимает и формулирует учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному</p>
5.	Виды учебных исследований. Как организовать исследовательскую деятельность?	1	определять темы и вопросы, требующие решения;	
6.	Как выбрать тему исследования? Практическая работа	1	использовать ИКТ в процессе создания проектного, исследовательского продукта; взаимодействовать в группе,	

7.	Как выбрать тему исследования? Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности.	1	работающей над исследованием проблемы; фиксировать процесс и итоги на информационных носителях;	<p>плану</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; извлекает нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные высказывания, обосновывает свою точку зрения</p>
8.	Постановка и анализ проблемы. Практическая работа	1	планировать перечень ожидаемых результатов;	
9.	Практическая работа. Сбор и структурирование информации.	1	систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;	
10.	Представление и анализ исследовательских работ	1	подводить итоги работы; представлять результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
	Раздел 3 Введение в проектную деятельность	6	определять темы и вопросы, требующие решения; определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: строит диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>
11.	Что такое метод проектов? Классификация проектов. Постановка проблемы.	1	использовать ИКТ в процессе создания проектного, исследовательского продукта;	
12.	Выделение условий и цели проекта. Практикум «Как сформулировать проблему, цель и задачи проекта»	1	взаимодействовать в группе, работающей над проектом;	
13.	Как работать вместе. Понятие команды и группы.	1	планировать перечень ожидаемых результатов;	
14.	Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление контакта и определения зоны комфорта.	1	фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на информационных носителях;	
15.	Кто со мной? Роль договора при эффективном взаимодействии.	1	систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;	
16.	«За» и «против». Конфликтное и	1	подводить итоги работы;	

	бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов.		представлять результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
	Раздел 4. Основы риторики и публичного выступления	6	формулировать тему, основную мысль публичного выступления, составлять тезисный план; владеть основными нормами построения текста; правильно, уместно употреблять языковые средства в тексте; составлять устные и письменные тексты;	<p>Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умеет работать в группе, переживать за результат всех</p>
17.	Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Практическая часть: анализ образцов публичных речей	1	редактировать текст выступления;	
18.	Рождение текста. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета	1	взаимодействовать в группе, работающей над коллективным выступлением;	
19.	Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме	1	систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;	
20.	Что и как мы говорим? Вербальные и невербальные формы передачи информации	1	подводить итоги работы;	
21.	Групповое выступление. Особенности группового выступления	1	представлять результаты коллективной творческой деятельности.	
22.	Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: презентация группового выступления	1		
	Раздел 6. Игровые проекты	6		
23.	Понятие игрового проекта. Типы игровых проектов. Структура игрового проекта. Работа в группах и распределение ролей.	1	определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы; распределять роли в группе; взаимодействовать в группе, работающей над созданием проекта, его представлением и	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи</p>
24.	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи	1		

			коллективной защитой; использовать ИКТ в процессе создания проектного, исследовательского продукта;	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: строит диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
25.	Работа в группах по созданию проектов	1	представлять результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности;		
26.	Представление и коллективная защита проекта	1	проводить рефлексию.		
27.	Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи Работа в группах по созданию проектов	1			
28.	Представление и коллективная защита проекта	1			
	Раздел 7. Информационные проекты	6	взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы, постановкой цели, формулированием задач;	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: строит диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
29.	Что такое информационный проект	1	планировать перечень ожидаемых результатов;		
30.	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи	1	собирать и структурировать информацию;		
31.	Работа в группах: сбор и структурирование информации	1	систематизировать и обобщать каждый этап работы, помогать в организации обсуждений результатов этапа;		
32.	Защита проекта.	1	фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на информационных носителях;		
33.	Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи; сбор и структурирование информации	1	представлять результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.		
34.	Защита проекта.	1	использовать ИКТ в процессе создания проектного, исследовательского продукта; подводить итоги работы.		
	ИТОГО:	34			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2011
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009
3. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) / Под ред. А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010
4. 1.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
5. 2.Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
6. 3.Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А. Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
7. 4.Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
8. 5.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
9. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
11. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
13. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».
<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.
<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.
<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.
<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».
<http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября».
<http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://center.fio.ru/> — Московский центр Интернет-образования.
<http://www.russianculture.ru/> — Портал «Культура России».

Энциклопедии, словари, справочные службы

<http://www.gramota.ru/> — Справочно-информационный портал «Грамота. Ру».
<http://www.gramota.ru/spravka/> — Справочная служба русского языка.
<http://www.gramma.ru/> — Портал «Культура письменной речи».
<http://rusgram.narod.ru/> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН.
<http://www.ruscorpora.ru/> — Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
<http://www.ets.ru/livelang/rus.htm/> — Новое в русском языке.
<http://www.rusyaz.ru/> — Справочная служба русского языка.
<http://www.gramota.ru/slovari/> — Словари русского языка.
<http://www.slovari.ru/> — Русские словари.
<http://dic.academic.ru/> — Словари и энциклопедии на Академике.
<http://supercook.ru/spr-01-encyclopaedia.html/> — Энциклопедии и словари.
<http://www.slovopedia.com/> — Словопедия.
<http://dazor.narod.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm/> — Словари русского языка онлайн.
<http://enc-dic.com/rusethy/Priveredliv-3290/> <http://enc-dic.com/> — Энциклопедии & словари.
<http://www.slovari.ru/> — Электронная библиотека словарей русского языка.
<http://www.speakrus.ru/dict/> — Словари русского языка для скачивания.
<http://www.rubricon.com/> — «Рубрикон» (энциклопедии, словари, справочники).
<http://www.megabook.ru/> — Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий».
<http://www.slovorus.ru/> — Толковый словарь (сборник электронных словарей).
<http://www.vidahl.agava.ru> или <http://enc-dic.com/dal/> — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
<http://slovarozhegova.ru/> или <http://enc-dic.com/ozhegov/> — Толковый словарь С. И. Ожегова.
<http://ushdict.narod.ru/> или <http://enc-dic.com/ushakov/> — Толковый словарь Д. Н. Ушакова.
<http://enc-dic.com/efremova/> — Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.
<http://enc-dic.com/dal/> — Словарь имён.
<http://enc-dic.com/poet/> — Поэтический словарь.
<http://www.bibliotekar.ru/mif/> — Мифологический словарь.

<http://www.slovar.lib.ru/> — Словарь литературоведческих терминов.
<http://www.sokr.ru/> — Словарь сокращений русского языка.
<http://enc-dic.com/pedagogics/> — Педагогический словарь.
<http://enc-dic.com/pedrech/> — Педагогическое речеведение. Словарь-справочник.
<http://enc-dic.com/aphorism/> — Сводная энциклопедия афоризмов.
<http://enc-dic.com/abbr/> или <http://mirslovari.com/abrea/> — Словарь аббревиатур.
<http://enc-dic.com/winged/> или http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_wingwords/ — Словарь крылатых слов и выражений.
<http://enc-dic.com/linguistics/> — Словарь лингвистических терминов.
<http://enc-dic.com/synonym/> или http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonyms/ — Словарь синонимов.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/ — Словарь антонимов.
<http://enc-dic.com/epithet/> или <http://mirslovari.com/epiteta> — Словарь эпитетов.
<http://enc-dic.com/modern/> — Современный толковый словарь.
<http://enc-dic.com/stylistic/> — Стилистический энциклопедический словарь русского языка.
<http://enc-dic.com/rusphrase/> — Фразеологический словарь русского литературного языка.
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографический%20словарь/> — морфемно-орфографический словарь А. Н. Тихонова.
<http://pravopisanie.academic.ru/> — Правила русского правописания.
http://pravopisanie_i_stilistika.academic.ru/ — Справочник по правописанию и стилистике.
<http://puntuaciya.academic.ru/> — Словарь-справочник по пунктуации.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/rus_orthography/ — Орфографический словарь-справочник.
<http://lopatin.academic.ru/> — Русский орфографический словарь.
http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie/ — Русское словесное ударение.
<http://rhetoric.academic.ru/> — Риторика: Словарь-справочник.
http://text_analysis.academic.ru/ — Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник.
<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Проект «Знаете слово?».

Для обучающихся

<http://vedi.aesc.msu.ru/> — Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык.
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> — Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.
<http://character.webzone.ru/> — Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
<http://www.russkiyjazik.ru/> — Энциклопедия языкознания.
<http://www.gramota.ru/class/> — Электронные пособия по русскому языку для школьников.
<http://www.planeta-imen.narod.ru/> — Планета имён и фамилий.
<http://www.lrc-lib.ru/> — Рукописные памятники Древней Руси.
<http://rusword.com.ua/> — Мир слова русского.

1.Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных Москва, Рипол, 2003

2.Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя Екатеринбург, Дом учителя, 2000

3. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы Москва, сентябрь, 2002
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000
5. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей Москва, АСТ-ПРЕСС, 1999
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология Москва, Педагогика, 1991
7. Гин С. Мир логики Москва, Вита – пресс, 2003
8. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся Волгоград, «Учитель», 2009
9. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию, Ростов на Дону, 2005
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000, №7
11. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. // Сельская школа. – 2004, №2
12. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999, №6
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, Москва, 2005
14. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Москва, Первое сентября, 2010

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии). Словари. Стандарт основного общего образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
2	Печатные пособия
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия:
4	Технические средства обучения (ТСО)
	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Сканер, принтер
5	Демонстрационные пособия
6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения