

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
На педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Первомайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/И.В. Новокрещина  
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
История, обществознание  
5-9 классы**

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Рабочая программа разработана с учетом:
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2021. - (Стандарты третьего поколения).

### **Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:**

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
- Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
- Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.
- Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

### **Форма организации учебного процесса**

Освоение курса предполагает: лекции; практические занятия, беседы, дискуссии, работу с источниками.

### **Формы итогового контроля**

Контроль осуществляется на двух уровнях: текущий; итоговый.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У учеников продолжают формироваться:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики получают возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные**

Ученики продолжают учиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученики получают возможность продолжить учиться:
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

Ученики продолжают учиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученики получают возможность продолжить учиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Ученики продолжают учиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученики получают возможность продолжить учиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Теоретическая часть (8 ч.)

#### 1. Что такое история? Вспомогательные исторические дисциплины (1 ч.)

Источники исторических сведений истории Отечества, в том числе о прошлом Кольского полуострова. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. Общие сведения о палеографии, генеалогии, геральдике, сфрагистике, исторической метрологии.

#### 3. Спорные вопросы в истории (1 ч.)

Норманизм. Русский след в истории Европы. Версии происхождения славян, их религия, занятия, расселение, появление государства. «Повесть временных лет». «Норманнская теория»: «за» и «против». Первые русские князья: версии, предположения.

#### 4. Дискуссионные вопросы в Истории Древнего мира (1 ч.)

Поливное земледелие как главная отрасль экономики. Восточный деспотизм как особая форма правления. Патриархальная форма рабства. Регулирующая роль религии в обществе. Консервативная стабильность как альтернатива античной динамике.

#### 5. Дискуссионные вопросы в Истории Средневековья (1 ч.)

Были ли темными Средние века? Дискуссионные вопросы о наличии феодализма на Руси.

#### 6. Роль личности в истории (1 ч.)

Личность в истории: эволюция взглядов. Представление о личности в истории до сер. XVIII в. Появление развитых концепций о роли личности в истории.

#### 7. Случайности и закономерности в истории (1 ч.)

Особенности социально-исторической закономерности, роль случайности и необходимости в истории. Содержание и сущность объективного и субъективного в истории, их взаимодействие.

#### 8. Загадки и тайны истории (2 ч.)

Таинственные цивилизации (Атлантида, Гиперборея). Вопрос о «генезисе Руси». Где была Куликовская битва? Куда исчезла библиотека Ивана Грозного?

#### Тема 9. Способы изучения истории. (1 ч.)

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.

**Практическая часть.** (5 час). Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта: от теории к практике. Классификация проектов. Что такое проблема? Как мы познаём мир? Интересный вопрос. Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности

**Поэтапная работа над проектом (практические аспекты) ( 19ч.)**Выбор темы проекта. Планирование работы (3 часа). Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Сбор материала для проекта. Исследовательский поиск. Оформление проекта. Структурирование материала, выбор формы представления проекта. Требования к оформлению презентации. Создание презентации, продукта проекта. Основные виды деятельности: Планирование структуры проекта. Отбор и систематизация необходимой литературы по теме проекта. Формулирование цели на основании проблемы. Консультативная помощь. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации, использование программ Word и Power Point. Самоконтроль и самооценка результатов деятельности

**Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 2 ч.)**  
 Рефлексивная деятельность (саморефлексия о качестве результата проектной деятельности, проблемах, решениях). Защита проектов (представление результатов деятельности ученическому сообществу и учительскому жюри

### Тематическое планирование

№ п/п	наименование тем	количество часов
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>8</b>
1	Что такое история? Вспомогательные исторические дисциплины	1
2	Спорные вопросы в истории	1
3	Дискуссионные вопросы в Истории Древнего мира	1
4	Дискуссионные вопросы в Истории Средневековья	1
5	Роль личности в истории	1
6	Случайности и закономерности в истории	1
7	Загадки, тайны истории	1
8	Способы изучения истории	1
	<b>Практическая часть</b>	<b>5</b>
9	Что такое проект. Виды проектов	2
10	Что такое проблема?	1

3	Как мы познаём мир? Интересный вопрос.	1
4	Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации	1
<b>Поэтапная работа над проектом (практические аспекты) ( 19ч.)</b>		
5	Выбор темы проекта. Планирование работы. Постановка цели и задач.	2
6	Подборка методов исследования.	2
7	Обучение видам сбора материалов для проекта (опросы, интервьюирование, формирование источниковой базы)	2
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Систематизация и обобщение (синтез) полученных данных.	1
9	Планирование работы	2
10	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
11	Работа с электронными ресурсами. Отбор и составление списка источников по теме проекта.	2
12	Анализ и систематизация результатов опроса, источников. Обобщение (синтез) полученных данных.	2
13	Работа над формой и структурой конечного продукта деятельности.	2
14	Работа над продуктами проектов (брошюра, мультимедийная презентация, буклет)	1
15	Работа с ПК: оформление мультимедийной презентации (подготовка демонстрации основных этапов и результатов проектной и исследовательской деятельности). Подготовка к устной защите.	2
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 2 ч.)</b>		
16	Рефлексивная деятельность (саморефлексия о качестве результата проектной деятельности, проблемах, решениях)	1
17	Защита проектов (представление результатов деятельности ученическому сообществу и учительскому жюри).	1



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы по проектной методике:

1. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
2. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
3. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
4. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928
5. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925
6. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
7. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
8. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
9. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ
10. <https://docs.google.com/document/d/1iZ9dbiHHzUieuNXh5oSxibFrORB04o4DrCsjUu2gWsE/edit>  
<https://docs.google.com/document/d/1iZ9dbiHHzUieuNXh5oSxibFrORB04o4DrCsjUu2gWsE/edit>
11. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
12. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
13. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е.
14. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии по истории и русской литературе (статьи периода 9-16 вв.), справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Техническое обеспечение программы:

ПК, принтер, сканер, проектор, аудиоколонки, компьютерные программы для получения, обработки и хранения информации.