

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
На педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Первомайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/И.В. Новокрещина  
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектно-исследовательская деятельность»**

**География**

**5-9 классы**

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность по географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса** состоит в том что происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данный курс предполагает проведение экспериментальных исследований, чтение занимательной литературы по предмету, организацию массовых мероприятий и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, оборудованием, открывает широкие возможности для творчества.

Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся экспериментальных умений, расширение и углубление знания материала курса географии по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

### **Цель изучения данного курса:**

-создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности, нацеливание на обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования развития у учащихся:
- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные на занятиях элективного курса;
- развитие творческих способностей;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию;
- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях; - практическое применение законов географии через решение задач, связанных с явлениями и процессами, происходящими в окружающем нас мире.

### **Требование к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность по географии»

### ***учащиеся должны знать:***

- структуру проектной и исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о географических объектах.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учебно-тематический план**

№/п	Тема	К-во часов
1	Проектно-исследовательская деятельность по географии	1
2	Этапы исследовательской работы	3
3	Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет)	1
4	Выполнение проектов и исследований	15
5	Оформление отчета и презентации исследования	2
6	Защита исследовательской работы	2
7.	Итоговое занятие	1

## Содержание тем курса:

### 1. Проектно-исследовательская деятельность по географии(1 час)

Понятие исследовательской деятельности, решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестными решениями. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

### 2. Этапы исследовательской деятельности (3 часа)

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов.

### 3. Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет (1 час)

Научно-популярная литература, художественная литература, СМИ

Интернет в проектно-исследовательской деятельности. Основные информационные источники поиска необходимой информации. Правила оформления списка используемой литературы.

### 4. Выполнение проектов и исследований (15 часов)

Экологические проблемы края. Этнические традиции малочисленных народов (на примере кумандинцев). Демографическая проблема края.

Геральдика как способ изучения географии и истории России. История развития транспорта края.

Коммунальный мост. История строительства. 100 чудес города Бийска.

Путешествие по карте с первопроходцами России

Малые реки и озера края.

Промышленные предприятия города края. АПК края. Перспективы развития края.

### 6. Оформление отчета и презентации исследования (2 часа)

Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение)

Содержание титульного листа.

Введение-сущность излагаемого вопроса, определение границ исследования.

Основное содержание – основные результаты работы, выводы.

Список литературы. Правила оформления. Тезисы–основное содержание исследовательской работы.

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

### 6. Защита исследовательской работы(2 часа)

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).

Устный доклад. Стендовый доклад. Презентация.

Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки школьных исследовательских работ:

актуальность поставленной задачи; новизна; элемент исследования; достижения автора;

эрудиция автора; значимость исследования; иллюстрации; изложение доклада; библиография.

Представление проекта, коллективный самоанализ и оценка

### 7. Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов работы.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид работы
1	Проектно-исследовательская деятельность по географии	1	Беседа, работа с допол. литературой
2.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	1	Лекция - визуализация
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ	1	Мозговой штурм
4.	Представление (изложение) результатов исследования	1	Лекция, беседа
5.	Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет)	1	Практикум (ИКТ)
6.	Экологические проблемы города	1	Проблемное занятие
7.	Этнические традиции малочисленных народов (на примере кумандинцев)	1	Практическое занятие
8	Демографическая проблема края.	1	Практическое занятие
9	Проблема занятости и трудоустройства населения города Бийска	1	Практическое занятие- групповая работа
10	Геральдика как способ изучения географии и истории России	1	Практическое занятие
11	История развития транспорта города (края).	1	Семинар -дискусия
12	Коммунальный мост. История строительства	1	Деловая игра
13	100 чудес города Бийска	1	Практическое занятие -составление эссе
14	Путешествие по карте с первопроходцами России	1	Практическое занятие- путешествие
15	Малые реки и озера города	1	Практическое занятие
16	Эрозионная деятельность реки Бии	1	Экскурсия
17	Эрозионная деятельность реки Катунь	1	Практическое занятие
18	Промышленные предприятия города Бийска	1	Работа в микро-группах
19	АПК Бийского района	1	Практическое занятие
20	Перспективы развития города Бийска	1	Презентации
21	Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение	1	Работа с документацией
22	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	1	Работа с проектами
23	Устный доклад	1	Конференция
24	Презентация проектов	1	Конференция
25	Итоговое занятие	1	Диалог

### **Возможные результаты проектн-исследовательской деятельности учащихся:**

лично или общественно значимый продукт: макет географического объекта, реферат, путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

**Форма контроля:** Итоговая конференция. Защита проектов.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
5. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.

#### *Технические и электронные средства обучения*

1. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–9-й класс. – ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2007
  - 2.[http:// www.kinder.ru](http://www.kinder.ru) – Каталог детских ресурсов Рунета.
  - 3.[http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
  - 4.<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
- [rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" –"Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география)"
- 5.[georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
  - 6.[terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

#### **Литература**

- 1.**Бакланова**, С.Л. Метапредметные результаты в обучении географии. Развитие личности в образовательном пространстве» [Текст]:Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции(Бийск,30 марта 2012г.) в 2-х частях. Часть2/Алтайская гос.академия обр-я им. В.М.Шукшина.-Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО»,2012.-245с.- ISBN 978-5-85127-698-9. (с.52-56)

2. **Бакланова, С.Л.** Организация самостоятельной деятельности школьника на основе учебника по географии ИЦ «ВЕНТАНА – ГРАФ. Деятельностное содержание школьной географии как условие достижения планируемых результатов обучения: регион.науч.-практ.конф.( Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2014. -104с. ISBN 978-5-87847-556-3. (с.25-31)
3. **Григорьев, Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя [Текст] /Д.В.Григорьев, П.В.Стеанов.-М.:Просвещение,2011.-223с.-(Стандарты второго поколения)
4. **Иванов, Ю.П.** Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения //География в школе.- 2000. - № 2.- с. 67-71.
5. **Кузьмин, Р.И.** Формирование исследовательской культуры школьников в системе дополнительного образования / <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/>
6. **Летягин, А.А.** География. Начальный курс: 6класс:учебник для уч-ся общ.учреж. /А.А.Летягин; под ред.В.П.Дронова.-3-е изд.дораб.доп.-М.:Вентана –Граф,2012.-208с.
7. **Пятунин, В, Б.** География России. Природа. Население: 8 класс:учебник для уч-ся общ.учреж./В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; под общ. ред.чл-корр.РАО В.П.Дронова.-3-е изд. дораб. и доп.-М.:Вентана –Граф,2013.-320с.