

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
На педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.23г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Первомайская СОШ»  
\_\_\_\_\_/И.В. Новокрещина  
Приказ № 32 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Информационная культура»  
4 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Первомайская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ»;
- Годовой учебный календарный график МБОУ «Первомайская СОШ»;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Первомайская СОШ»;

Актуальность программы: в рамках предлагаемой программы под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Программа по внеурочной деятельности «Информационная культура» (направленность «Коммуникативная») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Информационная культура» составлена на основе учебно-методического комплекса для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений/ Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Москва, 2014.

**Цель программы:** дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, обеспечить их информационную безопасность, сформировать информационные качества.

#### **Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.
5. Способствовать развитию опыта публичного выступления, умению работать в группах.

**Формы проведения:** в работе с учащимися планируется использование различных методических приёмов и форм проведения занятий: урок-беседа, урок-лекция, практические

занятия, сообщения, самостоятельные работы, игровые формы, тесты.

#### **Ожидаемый результат:**

Важность программы для младших школьников подчеркивается тем, что среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

#### **Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, для учащихся 4 класса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная культура» в 4 классе.**

#### ***Личностные:***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные**

##### ***Регулятивные:***

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные:***

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

### **Предметные результаты**

- Обучающийся научится:
- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Содержание программы «Информационная культура».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Все материалы адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала ..
3. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

### Формы контроля:

Для оценки усвоения знаний и умений в предлагаемом курсе запланированы следующие мероприятия:

- практические работы поисково-исследовательского характера;
- игры, интерактивные викторины;
- выставки и презентации творческих работ.
- защита проектов

Содержание курса «Информационная культура» для 4 класса включает следующие разделы:

| № п/п | Наименование раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Информационные ресурсы общества и информационная культура   | <b>6</b>         |
| 2.    | Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения   | <b>8</b>         |
| 3.    | В мире книги. Анализ источников информации.   | <b>4</b>         |
| 4.    | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся | <b>16</b>        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>        |

### Тематическое планирование 4 класс

| №п\п  | Тема занятия  | Всего часов | дата |
|---|---|-------------|------|
| <b>Информационные ресурсы общества и информационная культура (6 часов)</b>  |   |             |      |
| 1.  | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»   | 1           |      |
| 2.  | Виды информации   | 1           |      |
| 3   | Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества  | 1           |      |
| 4.  | Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.   | 1           |      |
| 5.  | Библиотеки как источники информационных ресурсов<br>Назначение библиотек различного вида: детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в родном крае | 1           |      |
| 6   | Интернет как источник информационных ресурсов.<br>Информационная безопасность человека  | 1           |      |
| <b>Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8часов)</b>   |   |             |      |
| 7-8   | Адресный поиск и алгоритм его выполнения  | 2           |      |
| 9-10  | Фактографический поиск и алгоритм его выполнения  | 2           |      |
| 11-12   | Тематический поиск и алгоритм его выполнения  | 2           |      |
| 13-14   | Особенности поиска информации в Интернете   | 2           |      |
| <b>В мире книги. Анализ источников информации(4часа)</b>  |   |             |      |
| 15  | История создания книги. Структура книги .Справочно-поисковый аппарат книги  | 1           |      |
| 16  | Что? Где? Когда? Как и почему?<br>Работа со справочной литературой  | 1           |      |
| 17  | Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки   | 1           |      |
| 18  | Анализ медиатекста  | 1           |      |
| <b>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся(16часов)</b> |   |             |      |
| 19  | Виды текстов  | 1           |      |
| 20  | Технология подготовки планов готовых текстов  | 1           |      |
| 21  | Технология подготовки планов создаваемых текстов  | 1           |      |

|       |  |           |  |
|-------|--|-----------|--|
| 22    | Основные приемы работы с текстами.<br>Редактирование. Форматирование.  | 1         |  |
| 23    | Основные приемы работы с текстами. Вставка объектов. Гиперссылки   | 1         |  |
| 24    | Технология подготовки учебных рефератов  | 1         |  |
| 25    | Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме  | 1         |  |
| 26    | Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада | 1         |  |
| 27-28 | Технология подготовки электронных презентаций  | 2         |  |
| 29    | Технология подготовки традиционных писем   | 1         |  |
| 30    | Технология подготовки электронных писем  | 1         |  |
| 31    | Технология подготовки отзывов на литературные произведения   | 1         |  |
| 32    | Технология подготовки отзывов на мультфильмы   | 1         |  |
| 33    | Технология подготовки биографий  | 1         |  |
| 34    | Итоговое занятие   | 1         |  |
|       |  | <b>34</b> |  |

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3—4-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В.Косолапова—М.:РШБА,2014.—344с.

### **Перечень оборудования:**

1. Комплект технических средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран интерактивная доска, ноутбуки.
2. Презентации PowerPoint ,фильмы, мультфильмы.

### **Дидактические средства для обучающихся:**

Терминологический словарь по курсу ,раздаточные материалы